

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE CREVEDIA”
CREVEDIA MARE - GIURGIU**

Nr. 923/29.07.2026

IULIE 2026

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026 – 2030**

Motto: „Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.”

Regele Ferdinand I



**DEVIZA: „Deschisă tuturor, dedicată fiecăruia: împreună învățăm, inovăm,
construim viitorul și păstrăm tradiția.”**

Director,

Prof. Manea Roxana-Maria



CUPRINS	Pagina
ARGUMENT	2
CAPITOLUL I. CONTEXTUL LEGISLATIV	3
CAPITOLUL II. COORDONATE GENERALE.....	5
CAPITOLUL III. ANALIZA DE NEVOI.....	6
3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	6
3.1.1. CONTEXTUL ECONOMIC.....	6
3.1.2. DATE SOCIO-CULTURALE.....	7
3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	7
3.2.1 DINAMICA ȘI EVOLUȚIA STĂRII ÎNVAȚAMÂNTULUI ÎN PRIODA 2022-2026.....	7
3.2.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	9
3.2.2.1 POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....	9
3.2.2.2. PERSONAL DIDACTIC.....	11
3.2.2.3. RESURSE MATERIALE.....	15
3.2.3 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	16
3.2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.....	17
3.2.4.1. CONTEXTUL POLITIC.....	17
3.2.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC.....	18
3.2.4.3. CONTEXTUL SOCIAL.....	18
3.2.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC.....	19
3.2.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC.....	19
3.2.5. ANALIZA S.W.O.T.....	20
CAPITOLUL IV. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE CREVEDIA”.....	24
4.1. MISIUNEA ȘCOLII.....	24
4.2. VIZIUNEA ȘCOLII.....	24
4.3. ȚINTE STRATEGICE.....	25
4.4. OPȚIUNI STRATEGICE.....	25
CAPITOLUL V. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	31
5.1. REZULTATE AȘTEPTATE.....	31
5.2. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ.....	33
5.3. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND IMPLEMENTAREA PDI.....	33
5.4. PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	35
CAPITOLUL VI.....	39
7.1. MONITORIZAREA INTERNĂ.....	39
7.2. MONITORIZAREA EXTERNĂ.....	41
7.3. EVALUAREA INTERNĂ.....	42
7.4. EVALUAREA EXTERNĂ.....	43
7.5. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	44
CONCLUZII FINALE.....	54
ANEXE.....	55

ARGUMENT

Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” își asumă rolul de instituție deschisă tuturor și orientată către fiecare elev, unificând sub aceeași identitate educațională toate comunitățile sale arondate. Prin parteneriatul dintre structura de bază și structurile arondate – Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu”, respectiv Școlile Primare Nr. 1 Dealu, Nr. 2 Sfântu Gheorghe și Nr. 3 Găiseanca – ne propunem să construim un spațiu incluziv de învățare. Aici, inovația didactică se împletește firesc cu păstrarea și prețuirea tradițiilor locale, oferind șanse egale de succes tuturor copiilor din comună.

Prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” (ca unitate cu personalitate juridică) își asumă o proiectare managerială modernă, fundamentată pe ținte și opțiuni strategice noi, capabile să adapteze viziunea și misiunea instituției la dinamica actuală a contextului educațional local și național. Strategia noastră are la bază o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern, fiind orientată spre identificarea soluțiilor optime pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ în toate structurile noastre arondate: Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu”, precum și Școlile Primare Nr. 1 Dealu, Nr. 2 Sfântu Gheorghe și Nr. 3 Găiseanca.

Acest document strategic devine instrumentul esențial prin care ne definim clar scopurile, resursele și traiectoriile de acțiune. Ne dorim ca activitatea întregii noastre comunități școlare să se desfășoare organizat, în echipă, ridicând standardele de calitate și îndeplinind misiunea asumată. Proiectarea managerială vizează complementaritatea celor patru domenii funcționale — curriculum, resurse materiale, resurse umane și relații comunitare, asigurând o unitate deplină a cerințelor, coerență instituțională și stabilitate.

Avem convingerea că acest demers va fi implementat cu succes în toate obiectivele sale. Ne asumăm ferm datoria de a asigura un învățământ de calitate, flexibil și incluziv, o școală deschisă tuturor și o școală pentru fiecare. Ne propunem să dezvoltăm competențele-cheie ale elevilor noștri și să le cultivăm valori etice, culturale, morale, civice și spirituale durabile, pregătindu-i pentru o societate a învățării pe tot parcursul vieții. În acest sens, unirea eforturilor noastre va asigura un echilibru perfect între inovația didactică și păstrarea cu mândrie a tradițiilor locale care definesc identitatea fiecăreia dintre structurile noastre.

Succesul acestui proiect se bazează pe vocația și responsabilitatea fiecărui cadru didactic, dar și pe implicarea activă a comunității în actul educațional. Scopul nostru final este creșterea stării de bine a tuturor actorilor spațiului școlar și crearea unui mediu armonios, în care elevii să vină cu plăcere. Construim o școală stimulativă, în care fiecare copil este susținut să își atingă potențialul maxim și este orientat școlar și profesional în deplină concordanță cu aptitudinile, posibilitățile și calitățile sale unice.

CAPITOLUL I. CONTEXTUL LEGISLATIV

Ca document programatic ce configurează strategia educațională pe termen mediu, Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al **Școlii Gimnaziale „Nicolae Crevedia”** se aliniază riguros directivelor naționale și locale de dezvoltare. În același timp, acesta reprezintă un răspuns proactiv la dinamica socială și economică a mediului comunitar, adaptându-se direct la cerințele de formare și la așteptările legitime ale beneficiarilor primari și secundari.

Funcționarea optimă și evoluția instituției noastre sunt rezultatul efortului conjugat al echipei manageriale, al consiliului de administrație, al colectivului de cadre didactice, al personalului didactic auxiliar și nedidactic, alături de elevi și părinți. Împreună, acești actori definesc o comunitate educațională unitară, dar care respectă particularitățile și nevoile specifice ale fiecăreia dintre structurile noastre: **Școala Gimnazială „Dimitrie Pătrașcu”**, respectiv **Școlile Primare Nr. 1 Dealu, Nr. 2 Sfântu Gheorghe și Nr. 3 Găiseanca**. Totodată, acest plan facilitează convergența și articularea armonioasă a celor patru domenii funcționale ale managementului — curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, precum și relații sistemice și comunitare —, garantând coerența, predictibilitatea și sustenabilitatea strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative și documente de referință:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005

privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul ministrului educației nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar în curs, OM 6.695/2025;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4224/06.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia privind evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, în vigoare, aprobată prin OM nr. 6.143 din 1 noiembrie 2011;
- Standardele ARACIP de autorizare, acreditare, evaluare externă și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, precum și standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă;
- Viziunea strategică „România Educată” și documentele programatice care fundamentează reforma sistemului de învățământ;
- Hotărârea Guvernului nr. 1065 din 28 august 2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violențelor, publicat în Monitorul Oficial nr. 881 din 2 septembrie 2024;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu, nr. 15706/17.11.2025;
- Planul managerial al directorului unității de învățământ, nr. 1100/16.09.2025;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității de învățământ (ROF), nr. 147/06.02.2026;
- Regulamentul Intern (RI) al unității de învățământ, nr. 144/06.02.2026 ;
- Rapoartele privind starea învățământului din unitatea școlară, aferente ultimilor cinci ani școlari;
- Rapoartele anuale de evaluare internă a calității educației (RAEI);

- Planurile operaționale și documentele manageriale elaborate la nivelul unității de învățământ;
- Hotărârile Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesorat;
- Documentele curriculare în vigoare (planuri-cadru, programe școlare și repere metodologice elaborate de Ministerul Educației);
- Alte acte normative incidente în domeniul educației, managementului instituțional, protecției copilului, sănătății și securității în muncă, prevenirii violenței și incluziunii școlare.

CAPITOLUL II. COORDONATE GENERALE

UNITATEA SCOLARA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “NICOLAE CREVEDIA”

ADRESA UNITĂȚII: STRADA PRINCIPALĂ, COMUNA CREVEDIA MARE,
JUDETUL GIURGIU
COD POSTAL 080760

TELEFON: 0246264164

FAX: 0246264164

E-mail: scoalanicolaecrevedia@yahoo.com

Site:

TIPUL SCOLII: Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”, cursuri de zi

PROGRAMUL ȘCOLII: 8.00-19.00, două schimburi

LIMBA DE PREDARE: română

În comuna Crevedia Mare, serviciile de educație sunt asigurate prin rețeaua școlară locală, alcătuită dintr-o unitate de învățământ cu personalitate juridică și patru structuri arondate, după cum urmează:

- **Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” – unitate de învățământ cu personalitate juridică;**
- **Școala Gimnazială „Dimitru Pătrașcu” – structură arondată;**
- **Școala Primară nr. 1 Dealu – structură arondată;**
- **Școala Primară nr. 2 Sfântu Gheorghe – structură arondată;**
- **Școala Primară nr. 3 Găiseanca – structură arondată.**

CAPITOLUL III. ANALIZA DE NEVOI

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1.1. CONTEXTUL ECONOMIC

Comuna Crevedia Mare este situată în partea de nord-vest a județului Giurgiu, la aproximativ 40 km de municipiul București. Comuna are în componență șase sate: Crevedia Mare, Crevedia Mică, Dealu, Găiseanca, Sfântu Gheorghe și Priboiu.

Din punct de vedere istoric, localitatea era cunoscută și sub denumirea de **Crevedia Șuțului**. La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plasa Neajlov a județului Vlașca și era alcătuită din satele Crevedia Mare (Crevedia Șuțului), Crevedia-Sfântu Gheorghe (Crevedia Mică), Crevedia-Stavropoleos și Sicaru, având o populație de 987 de locuitori. La acea vreme funcționau trei mori de apă pe râul Neajlov, o școală mixtă cu 50 de elevi, dintre care 9 fete, precum și două biserici, situate în satele Crevedia Mare și Crevedia Mică.

Potrivit Anuarului Socec din 1925, comuna făcea parte în continuare din plasa Neajlov și avea 1.789 de locuitori, repartizați în satele Crevedia Mare și Golășei.

În urma reorganizărilor administrativ-teritoriale, în anul 1950 comuna a devenit reședința raionului Crevedia din regiunea București. După desființarea acestuia, în 1952, a fost inclusă în raionul Videle. În anul 1968, comuna a fost arondată județului Ilfov, preluând o parte dintre satele fostei comune Crevedia Mică (Zădăriciu), iar din anul 1981 aparține județului Giurgiu.

În prezent, comuna Crevedia Mare are o suprafață administrativă de 6.379 ha, din care 482 ha reprezintă intravilanul, iar 5.897 ha extravilanul. Conform rezultatelor definitive ale Recensământului Populației și Locuințelor 2021, populația rezidentă este de 4.791 de locuitori, înregistrând o ușoară scădere față de recensământul anterior.

Economia locală are un caracter predominant agricol, agricultura reprezentând principala activitate economică a locuitorilor. Exploatarea terenurilor agricole se realizează atât în cadrul gospodăriilor individuale, cât și prin exploatații agricole organizate, cultura plantelor constituind principala ramură a sectorului agricol. În ultimii ani, apropierea de municipiul București și de principalele căi de comunicație a favorizat dezvoltarea unor activități economice complementare și a crescut atractivitatea comunei pentru investiții și pentru stabilirea populației în mediul rural.

3.1.2. DATE SOCIO-CULTURALE

Comuna Crevedia Mare este administrată, potrivit legislației în vigoare, de primar, în calitate de autoritate executivă, și de Consiliul Local, autoritate deliberativă formată din 13 consilieri locali, aleși prin vot direct.

Comuna Crevedia Mare deține un patrimoniu istoric și cultural valoros, patru obiective de pe teritoriul său fiind înscrise în Lista Monumentelor Istorice ca monumente de interes local. Unul dintre acestea este situl arheologic „La Podeș”, descoperit la 500 m de intersecția între DN61 și DJ601, în apropierea satului Crevedia Mică, unde au fost descoperite vestigii ale unei așezări geto-dacice.

Celelalte trei obiective sunt monumente de arhitectură: Biserica „Sfinții Împărați Constantin și Elena” din satul Crevedia Mare, construită în anul 1836 și refăcută în 1924, fostul depozit de tutun, edificiu datând de la începutul secolului al XX-lea și Biserica „Sfântul Gheorghe” din satul Crevedia Mică, ridicată în perioada 1844–1845 și restaurată în anul 1931.

Prin patrimoniul său istoric, cultural și arhitectural, comuna Crevedia Mare își păstrează identitatea locală, iar protejarea și valorificarea acestor obiective reprezintă o componentă importantă a dezvoltării durabile a comunității.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.2.1 DINAMICA ȘI EVOLUȚIA STĂRII ÎNVAȚĂMÂNTULUI ÎN PERIOADA 2022–2026

Analiza procesului educațional din cadrul unității noastre școlare pe parcursul ultimilor cinci ani evidențiază o adaptare continuă la reformele legislative, la provocările socio-economice de la nivelul județului Giurgiu și la transformările post-pandemice globale.

Anul școlar 2021–2022: Perioada de tranziție și consolidare digitală

Context general: Anul a fost marcat de trecerea definitivă de la scenariile hibrid/online cauzate de contextul pandemic la învățământul exclusiv cu prezență fizică.

Impact la nivelul școlii: Atenția principală a fost orientată spre remedierea decalajelor educaționale acumulate în perioadele de cursuri suspendate. S-au evaluat competențele digitale dobândite de cadrele didactice și s-a pus accent pe standardizarea utilizării platformelor educaționale ca resurse auxiliare complementare.

Anul școlar 2022–2023: Reforma structurală și trecerea la module

Context general: Implementarea noului mod de organizare a anului școlar, structurat pe 5 module de învățare și 5 vacanțe, alături de aplicarea noului Regulament-cadru de organizare și funcționare (ROFUIP — *OM 4183/2022*).

Impact la nivelul școlii: Schimbarea ritmului de evaluare (eliminarea tezelor obligatorii și introducerii mediei anuale unice) a impus o proiectare didactică mult mai flexibilă. Eforturile manageriale s-au concentrat pe managementul timpului școlar și pe implementarea programelor naționale de reducere a absenteismului, lucru dovedit prin Proiectul PNRAS (octombrie 2022 – august 2026).

Anul școlar 2023–2024: Intrarea în vigoare a noii Legi a Învățământului

Context general: Anul de debut al Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, care a adus modificări de substanță privind incluziunea, managementul calității și combaterea violenței școlare.

Impact la nivelul școlii: Ca unitate cu personalitate juridică, Școala „Nicolae Crevedia” a demarat procesul de aliniere a regulamentelor interne la noile prevederi legislative. S-a înregistrat o atenție sporită acordată programelor de echitate socială și integrării copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) în învățământul de masă din structurile primare și gimnaziale.

Anul școlar 2024–2025: Standardizarea calității și digitalizarea prin PNRR

Context general: Generalizarea noilor metodologii naționale, aplicarea noului ROFUIP și a noului Statut al Elevului (emise în 2024), dublate de investiții masive în infrastructură prin Componenta 15 din PNRR.

Impact la nivelul școlii: Pentru școala noastră și structurile subordonate, acest an a reprezentat momentul modernizării bazei tehnico-materiale (echiparea sălilor de clasă cu ecrane interactive, laptopuri și mobilier nou). Procesul educațional a migrat vizibil spre metode interactive, sprijinit de noile standarde de evaluare ARACIP.

Anul școlar 2025–2026: Consolidarea autonomiei instituționale și orientarea spre starea de bine

Context general: Anul curent aduce o maturizare a aplicării reformelor legii învățământului, cu accent puternic pus pe desegregare școlară, combaterea bullying-ului și evaluarea adaptată la profilul de formare al absolventului.

Impact la nivelul școlii: Strategia curentă a școlii este axată pe securitatea și starea de bine a elevilor în spațiul școlar. Se observă o stabilizare a corpului profesoral și o creștere a implicării

comunității locale din Crevedia Mare, prioritățile fiind individualizarea învățării, maximizarea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională pentru structura „Dumitru Pătrașcu” și orientarea școlară corectă a fiecărui absolvent.

3.2.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

3.2.2.1 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

An școlar		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Inv. prescolar	Grupe	7	7	7	7	7
	prescolari	119	119	110	124	143
Inv. Primar	Clase	16	15	15	15	15
	Elevi	249	242	236	228	221
Inv. gimnazial	Clase	11	11	11	11	11
	Elevi	213	202	188	177	171

- În anul școlar 2025-2026, ca urmare a modificărilor efectivelor de elevi, prin aplicarea Legii nr. 141/2025, 3 Clase Pregătitoare au funcționat sub efectiv.
- În perioada anilor școlari 2022 – 2026, au functionat/functionează clase cu predare simultan la învățământul primar, după cum urmează:
 - 7 clase, an școlar 2021-2022;
 - 6 clase, an școlar 2022-2023;
 - 6 clase, an școlar 2023-2024;
 - 6 clase, an școlar 2024-2025;
 - 5 clase, an școlar 2025-2026.

- Absenteism:

An școlar 2021-2022	Total absențe	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate
Învățământ primar	14397	870	13527
Învățământ gimnazial	13001	3785	9216

An școlar 2022-2023	Total absențe	Total absențe	Total absențe
---------------------	---------------	---------------	---------------

		motivate	nemotivate
Învățământ primar	10673	1054	9619
Învățământ gimnazial	9238	3207	6031
An școlar 2023-2024	Total absențe	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate
Învățământ primar	10673	1054	9619
Învățământ gimnazial	9238	3207	6031

An școlar 2024-2025	Total absențe	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate
Învățământ primar	3453	1963	1490
Învățământ gimnazial	12604	6647	5957

An școlar 2025-2026	Total absențe	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate
Învățământ primar	4971	1044	3927
Învățământ gimnazial	11208	6126	5082

- Elevii din clasele primare au înregistrat în anii anteriori un număr mic de absențe comparativ cu elevii din învățământul gimnazial;
- Rata abandonului școlar: este în scădere, în anul școlar 2025-2026 un singur elev regăsindu-se în această situație.
- În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională a înregistrat fluctuații semnificative, dar tendința generală indică o îmbunătățire față de primii ani analizați.

An școlar	Procent promovabilitate
2021-2022	64,44%
2022-2023	64%
2023-2024	84,84%
2024-2025	78,37%
2025-2026	75%

3.2.2.2. PERSONAL DIDACTIC

- Situatia încadrării în anii școlari 2022-2026

An școlar	Total norme	Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic
2021-2022	52.87	46	2	7.25
2022-2023	52.87	43.62	2	7.25
2023-2024	52.97	43.72	2	7.25
2024-2025	53.52	44.27	2	7.25
2025-2026	50.75	41.50	2	7.25

- Repartizarea personalului didactic pe cicluri de învățământ:

An școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2021-2022	7	16	23
	4 titulari 3 suplinitori calificați	13 titulari 2 profesori suplinitori calificați 1 profesor suplinitor în curs de calificare	7 profesori titulari 3 profesori pe perioada viabilității postului 5 profesori suplinitori calificați 5 profesori necalificați

2022-2023	7	16	19
	4 titulari 3 suplinitori calificați	13 profesori titulari 1 profesor suplinitor calificat 2 suplinitori în curs de calificare	7 profesori titulari 3 profesori angajați pe viabilitatea postului 5 profesori suplinitori calificați 4 profesori suplinitori necalificați
2023-2024	7	16	21
	4 titulari 3 suplinitori calificați	13 profesori titulari 2 profesori suplinitori calificați 1 suplinitor în curs de calificare	8 profesori titulari 8 prof suplinitori calificați 5 prof suplinitori necalificați, dintre care 3 în curs de calificare
2024-2025	7	15	24
	4 titulari 3 angajați pe viabilitatea postului	12 profesori titulari 2 profesori suplinitori calificați 1 profesor pensionar	9 profesori titulari 3 profesori pe perioada viabilității postului 7 profesori suplinitori calificați 5 suplinitori necalificați
2025-2026	7	15	21
	4 titulari 3 profesori pe viabilitatea postului	11 profesori titulari 4 profesori suplinitori	9 profesori titulari 9 profesori suplinitori 3 profesori pe viabilitatea postului

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar 2021-2022

Funcția	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Educatoare	2	0	3	2	0
Învățătoare	11	0	2	2	1
Profesor	8	2	2	3	5

An școlar 2022-2023

Funcția	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Educator	2	1	3	1	0
Învățătoare	11	0	1	1	2
Profesor	8	4	0	4	4

An școlar 2023-2024

Funcția	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Educatoare	2	2	3	0	0
Învățătoare	13	0	1	1	1
Profesor	8	4	0	4	5

An școlar 2024-2025

Funcția	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Educatoare	2	2	3	0	0
Învățătoare	12	0	2	1	0
Profesor	9	3	5	4	5

An școlar 2025-2026

Funcția	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Educatoare	3	3	1	1	0
Învățătoare	9	0	3	2	1
Profesor	8	3	6	1	2

3.2.2.3. RESURSE MATERIALE: Localurile școlilor, deși vechi, sunt bine întreținute și asigură un climat placut pentru activitățile specifice.

Dotarea este mulțumitoare, acoperind în cea mai mare parte exigențele curriculare.

Unitate de învățământ	Resurse materiale
Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”	1 cabinet direcțiune 1 birouri administrativ 2 cancelarii profesori 1 laborator științe 1 laborator TIC 1 cabinet de consiliere psihopedagogică 1 sală destinată clubului de lectură 1 bibliotecă 1 sală arhivă 1 cabinet de informare-documentare pentru gradinițe 1 sală de sport 12 săli de clasă 2 săli destinate depozitării resurselor materiale 2 magazii 3 grupuri sanitare fete 3 grupuri sanitare băieți
Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu”	2 cancelarii profesori 1 bibliotecă 5 săli de clasă 1 magazie 1 grup sanitar fete 1 grup sanitar băieți 1 grup sanitar persoane cu dizabilități 2 grupuri sanitare profesori
Școala Primară Nr. 1 Dealu	2 cancelarii profesori 6 săli de clasă 2 magazii 2 grupuri sanitare fete 2 grupuri sanitare băieți

	1 cameră tehnică
Școala Primară Nr. 2 Sf. Gheorghe	1 cancelarie 2 săli de clasă 1 grup sanitar fete 1 grup sanitar băieți
Școala Primară Nr. 3 Găiseanca	1 cancelarie 2 săli de clasă 2 grupuri sanitare fete 2 grupuri sanitare băieți 1 cameră tehnică

În fiecare sală de clasă există display interactiv, laptop, imprimantă, scanner, sistem audio, materiale didactice pe discipline, cabinetul de științe și cel de informatică au dotări primite prin proiectele PNRR: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din județul Giurgiu”, Cod proiect: F-PNRR-Dotări-2023-6228, dar și unele achiziționate prin PNRAS, Contract de finanțare nr. 12622/din 22.09.2022, Cod proiect : F-PNRAS-1-2022-1200. Pentru disciplina Educație fizică și sport s-au primit echipamente sportive prin proiectul PNRR, dar și achiziționate prin PNRAS.

Având în vedere că Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu” este inclusă în Proiectul SSIS (Școli mai Sigure, Incluzive și Sustenabile), începând cu luna ianuarie 2025, aceasta funcționează în clădire modulară aflată în curtea școlii primare.

3.2.3 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

– plecarea părinților la muncă în străinătate;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Responsabilii comisiilor metodice și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ și participând la activitățile școlii. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește consilierea părinților (se organizează întâlniri de grup și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele propuse și participăm la realizarea acestora. În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, cu Cabinetele medicale individuale din localitate, cu ONG-uri și cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

3.2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

3.2.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Politicile educaționale promovate la nivel național sunt orientate spre creșterea calității educației, echitatea în accesul la învățare, incluziunea școlară, digitalizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor-cheie și consolidarea autonomiei instituționale. Totodată, acestea urmăresc implementarea principiilor descentralizării, promovarea învățării pe tot parcursul vieții și adaptarea educației la cerințele societății și ale pieței muncii.

Apartenența României la Uniunea Europeană oferă oportunități de dezvoltare prin participarea la programe și proiecte educaționale europene, favorizând mobilitatea

elevilor și a personalului didactic, schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor profesionale.

La nivel local, autoritățile publice susțin dezvoltarea parteneriatelor dintre școală, familie și comunitate, în vederea creării unui mediu educațional sigur și favorabil dezvoltării elevilor.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Nicolae Crevedia”, precum și al structurilor arondate – Școala Primară nr. 1 Dealu, Școala Primară nr. 2 Sfântu Gheorghe, Școala Primară nr. 3 Găiseanca și Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu” – activitatea instructiv-educativă se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare, cu politicile Ministerului Educației și Cercetării și cu standardele naționale privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

3.2.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie în direcțiile actuale de modernizare a sistemului de învățământ și urmărește consolidarea relației dintre școală și comunitate, astfel încât absolvenții să dobândească competențele necesare integrării într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Dezvoltarea economică și transformările generate de digitalizare impun formarea unor elevi creativi, adaptabili și capabili să utilizeze eficient noile tehnologii. Accentul se mută din ce în ce mai mult asupra competențelor, inovării și învățării permanente.

În comunitatea deservită de unitatea noastră școlară există familii cu posibilități materiale reduse, însă majoritatea manifestă interes pentru educația copiilor. Elevii beneficiază de măsurile de sprijin acordate prin programele naționale și locale, precum manuale școlare gratuite, burse școlare, programe sociale, transport școlar și alte forme de sprijin destinate prevenirii abandonului școlar și asigurării accesului echitabil la educație.

Resursele financiare necesare funcționării și dezvoltării unității sunt asigurate în principal prin bugetul autorităților administrației publice locale și prin finanțarea de bază, fiind completate, atunci când este posibil, prin proiecte cu finanțare nerambursabilă și parteneriate instituționale. Interesul mediului economic pentru sponsorizarea activităților educaționale rămâne relativ redus.

3.2.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Comunitatea în care funcționează Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” se confruntă cu provocări specifice mediului rural și schimbărilor socio-economice actuale.

Migrația forței de muncă continuă să determine plecarea unor părinți în străinătate sau în alte localități, ceea ce conduce la existența unui număr de elevi aflați în grija bunicilor sau a altor membri ai familiei. Această situație poate influența dezvoltarea emoțională și rezultatele școlare ale copiilor.

Totodată, ritmul alert al vieții profesionale face ca mulți părinți să dispună de un timp limitat pentru implicarea directă în educația copiilor, aspect care impune consolidarea colaborării dintre familie și școală.

În rândul elevilor pot apărea dificultăți precum:

- comportamente agresive sau conflicte între colegi;
- dificultăți de integrare și adaptare școlară;
- motivație redusă pentru învățare și rezultate școlare fluctuante;
- probleme emoționale generate de separarea de familie sau de situația socio-economică;
- influența negativă a anturajului și expunerea la riscurile mediului online;
- diminuarea stimei de sine și a interesului pentru dezvoltarea personală.

În acest context, școala promovează un climat educațional incluziv, bazat pe respect reciproc, colaborare și sprijin psihopedagogic, urmărind dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

3.2.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Transformarea digitală reprezintă una dintre direcțiile prioritare ale sistemului educațional. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică contribuie la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Unitatea școlară dispune de echipamente digitale utilizate în procesul instructiv-educativ, iar cadrele didactice valorifică platformele și resursele educaționale digitale pentru diversificarea metodelor de predare, învățare și evaluare.

Având în vedere existența celor cinci unități școlare care funcționează în cadrul instituției, dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea eficientă a tehnologiei reprezintă obiective permanente, astfel încât toți elevii să beneficieze de șanse egale la o educație modernă și de calitate.

3.2.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Educația pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă constituie o componentă importantă a activității școlii.

Școala promovează formarea unor comportamente responsabile față de mediu prin desfășurarea de activități ecologice, campanii de colectare selectivă a deșeurilor, acțiuni de plantare și înfrumusețare a spațiilor verzi, precum și prin implicarea elevilor în proiecte și parteneriate dedicate protecției mediului.

În cadrul Programului Național „Săptămâna Verde”, precum și prin alte activități educative și extracurriculare, elevii sunt implicați în acțiuni care dezvoltă responsabilitatea față de natură, promovează un stil de viață sănătos și susțin principiile dezvoltării durabile.

De asemenea, școala colaborează cu instituții publice, organizații neguvernamentale și parteneri locali pentru organizarea de activități de educație pentru sănătate, prevenirea comportamentelor de risc și promovarea unui mediu de viață sigur și sănătos.

Concluzii

Concluziile rezultate în urma analizei PEST(E) constituie fundamentul stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Nicolae Crevedia”, comuna Crevedia Mare, județul Giurgiu, împreună cu structurile arondate: Școala Primară nr. 1 Dealu, Școala Primară nr. 2 Sfântu Gheorghe, Școala Primară nr. 3 Găiseanca și Școala Gimnazială „Dumitru Pătrașcu”.

Analiza evidențiază oportunitățile și provocările mediului extern și reprezintă baza elaborării obiectivelor strategice și a planurilor de acțiune pentru perioada de implementare a noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2026–2030, în vederea creșterii calității educației, dezvoltării organizaționale și consolidării parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

3.2.5. ANALIZA S.W.O.T.

Analiza S.W.O.T. reprezintă un instrument strategic de evaluare a mediului intern și extern al unității de învățământ, oferind o imagine obiectivă asupra resurselor existente, a dificultăților întâmpinate, precum și a oportunităților și riscurilor care pot influența dezvoltarea instituțională în perioada 2026–2030.

Prezenta analiză este fundamentată pe concluziile diagnosticului instituțional, pe rezultatele analizei P.E.S.T.E., pe rapoartele de evaluare internă, pe documentele manageriale ale școlii, pe datele statistice privind populația școlară și resursele umane, precum și pe consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Management instituțional orientat spre dezvoltare, îmbunătățirea continuă a calității și implementarea eficientă a documentelor manageriale;</p> <p>-Încadrarea școlii cu personal didactic calificat în proporție de 93,02% , dintre care 60,47% dețin grad didactic I sau II, ceea ce asigură un nivel ridicat de competență profesională și calitate a procesului educațional;</p> <p>-Cadre didactice preocupate de formarea profesională continuă, participarea la cursuri, activități metodice și proiecte educaționale.</p> <p>-Rezultate bune la Evaluarea Națională și rată de admitere la liceu de 95%, reflectând eficiența procesului educațional.</p> <p>-Implementarea proiectelor PNRR, PNRAS și SSIS (aflat în desfășurare), care au contribuit la modernizarea bazei materiale, digitalizarea procesului educațional și reducerea riscului de abandon școlar.</p> <p>-Existența unei baze materiale modernizate prin investiții și proiecte cu finanțare externă.</p> <p>-Dotarea școlii cu echipamente digitale și utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică.</p> <p>-Existența unei rețele școlare unitare formată din unitatea cu personalitate juridică și patru structuri arondate, care</p>	<p>-Existența unor spații insuficiente pentru desfășurarea activităților educative și extracurriculare în unele structuri arondate.</p> <p>-Necesitatea continuării lucrărilor de modernizare și întreținere a unor clădiri și spații școlare.</p> <p>-Acoperirea insuficientă a serviciilor de consiliere și orientare școlară pentru toate structurile arondate.</p> <p>-Absentismul unor elevi și existența unor situații de risc educațional generate de contextul socio-economic.</p> <p>-Implicarea inegală a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar al copiilor.</p> <p>-Situația socio-economică dificilă a unor familii, cu impact asupra participării și performanței școlare.</p> <p>-Necesitatea dezvoltării și diversificării continue a ofertei CDS și a activităților interdisciplinare.</p> <p>-Gestionarea unitară a activităților în cadrul celor cinci structuri școlare presupune un efort managerial și logistic permanent.</p>

<p>asigură accesul la educație pentru toți copiii din comună.</p> <p>-Diversificarea activităților extracurriculare și implicarea elevilor în proiecte educative, culturale și sportive.</p> <p>-Oferta educațională adaptată nevoilor elevilor și preocuparea pentru dezvoltarea Curriculumului la Decizia Școlii.</p> <p>-Colaborarea eficientă cu autoritățile administrației publice locale, care susțin dezvoltarea infrastructurii școlare și implementarea proiectelor.</p> <p>-Parteneriate funcționale cu Poliția, Biserica, unitățile medicale, ONG-uri și alte instituții ale comunității locale.</p> <p>-Experiență în atragerea și implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și guvernamentale.</p> <p>-Implicarea părinților în activitățile școlii prin Consiliul Reprezentativ al Părinților și participarea acestora în Consiliul de Administrație</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Acces la programe de finanțare: PNRR, SSIS, Erasmus+, eTwinning, POCU.</p> <p>Sprijinul autorităților administrației publice locale pentru investiții în infrastructura școlară.</p> <p>-Dezvoltarea procesului de digitalizare a educației.</p> <p>-Oferta diversificată de programe de formare continuă pentru cadrele didactice.</p> <p>-Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor educaționale la nivel local, județean și</p>	<p>-Scăderea populației școlare ca urmare a declinului demografic.</p> <p>-Migrația părinților în străinătate.</p> <p>-Nivelul redus al veniturilor unor familii.</p> <p>-Dezinteresul unor părinți față de educația copiilor.</p> <p>-Nivelul scăzut de educație în unele familii vulnerabile.</p> <p>-Creșterea costurilor de întreținere și funcționare a unităților școlare.</p>

european. -Colaborarea cu instituții culturale, ONG-uri și agenți economici. -Accesul la platforme educaționale și resurse digitale. -Politicile naționale și europene privind incluziunea, digitalizarea și reducerea abandonului școlar. -Consolidarea colaborării cu liceele din județ pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților; -Dezvoltarea voluntariatului și implicarea elevilor în proiecte comunitare și de mediu.	-Lipsa implicării unor părinți în educația copiilor și diminuarea autorității familiei; -Utilizarea excesivă a tehnologiei și influența negativă a rețelelor sociale asupra elevilor; -Fenomene de bullying/cyberbullying, cazuri de violență; -Modificările legislative frecvente și adaptarea continuă la noile cerințe instituționale;
---	--

Concluziile analizei S.W.O.T.

Analiza evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” dispune de resurse instituționale solide, reprezentate de un management eficient, un colectiv didactic implicat, o infrastructură educațională modernizată prin proiecte cu finanțare externă și parteneriate funcționale cu autoritățile și instituțiile comunității locale. Aceste elemente constituie premise favorabile pentru dezvoltarea unei educații de calitate și pentru atingerea obiectivelor strategice asumate în perioada 2026–2030.

În același timp, analiza relevă existența unor vulnerabilități generate de particularitățile mediului rural: diminuarea populației școlare, existența claselor simultane, diferențele dintre structurile arundate, absenteismul, precum și dificultățile sociale ale unor familii. Aceste aspecte impun consolidarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar, dezvoltarea serviciilor de consiliere și intensificarea colaborării cu părinții și autoritățile locale.

Oportunitățile oferite de programele de finanțare naționale și europene, de dezvoltarea continuă a digitalizării și de deschiderea comunității locale către parteneriate educaționale creează condițiile necesare pentru modernizarea permanentă a instituției și pentru diversificarea ofertei educaționale.

Pe baza concluziilor formulate, strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 va urmări:

- valorificarea punctelor forte și consolidarea culturii organizaționale;

- diminuarea vulnerabilităților prin investiții în infrastructură, resursa umană și servicii educaționale;
- accesarea sistematică a programelor și proiectelor cu finanțare externă;
- dezvoltarea unui parteneriat activ și responsabil între școală, familie și comunitate;
- promovarea incluziunii, a stării de bine și a educației de calitate pentru fiecare elev.

CAPITOLUL IV. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE CREVEDIA”

Proiectul de dezvoltare instituțională vizează următorii 5 ani, cu posibilitatea de a fi revizuit anual sau când realitatea o impune.

4.1. MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”, comuna Crevedia Mare, are misiunea de a asigura un mediu educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui elev, promovând starea de bine, siguranța și performanța școlară. Prin formarea competențelor-cheie prevăzute în profilul absolventului, școala contribuie la pregătirea copiilor de astăzi pentru a deveni cetățeni autonomi, responsabili și implicați, capabili să se adapteze schimbărilor societății contemporane, să utilizeze eficient tehnologiile digitale și să adopte comportamente responsabile față de sine, față de ceilalți și față de mediul înconjurător.

4.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”, comuna Crevedia Mare, își propune să fie o instituție de învățământ modernă, orientată spre asigurarea unui climat educațional bazat pe siguranță, stare de bine și performanță, răspunzând permanent provocărilor și cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Viziunea instituției derivă din idealul educațional al formării unei personalități autonome, echilibrate și responsabile și urmărește asigurarea unei pregătiri de calitate, precum și dezvoltarea și consolidarea valorilor culturale, morale necesare integrării eficiente în societatea contemporană.

4.3. ȚINTE STRATEGICE:

- Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, adaptat nevoilor și intereselor elevilor, prin digitalizarea procesului educațional și utilizarea eficientă a resurselor TIC.
- Asigurarea unui corp profesoral calificat, cu o pregătire științifică și metodică solidă, deschis la inovare și preocupat de formarea profesională continuă.
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin reducerea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
- Gestionarea eficientă, întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, în vederea asigurării unui mediu educațional modern, sigur și funcțional.
- Consolidarea imaginii instituției în comunitate prin promovarea exemplelor de bună practică, diseminarea experiențelor educaționale de succes și afirmarea școlii la nivel local, județean și european.

4.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice reprezintă direcțiile de acțiune prin care Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” urmărește realizarea misiunii și viziunii instituționale, precum și atingerea țăintelor strategice stabilite pentru perioada 2026–2030.

Acestea au fost elaborate în concordanță cu concluziile analizei P.E.S.T.E. și ale analizei S.W.O.T., cu rezultatele evaluării interne a calității educației, cu nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, precum și cu prioritățile stabilite prin politicile educaționale naționale și europene.

Prin implementarea opțiunilor strategice, unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea unui management performant, creșterea calității actului educațional, reducerea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, modernizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea profesională continuă a personalului, consolidarea parteneriatului cu comunitatea și asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre performanță.

1. Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, adaptat nevoilor și intereselor elevilor, prin digitalizarea procesului educațional și utilizarea eficientă a resurselor TIC.

Opțiune strategică			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor	Opțiunea privind dezvoltarea resursei umane	Opțiunea relațiilor comunitare
Revizuirea anuală a Curriculumului la Decizia Școlii pe baza consultării elevilor, părinților și comunității locale.	Achiziționarea de materiale didactice, echipamente și resurse educaționale digitale pentru disciplinele opționale.	Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind proiectarea CDS, utilizarea TIC și a aplicațiilor digitale în activitatea didactică.	Consultarea periodică a părinților și implicarea acestora în stabilirea ofertei educaționale.
Diversificarea disciplinelor opționale în funcție de interesele elevilor și specificul comunității.	Dezvoltarea și actualizarea permanentă a laboratoarelor și a bazei materiale destinate procesului instructiv-educativ.	Elaborarea și schimbul de resurse educaționale în cadrul comisiilor metodice.	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, sportive și organizații neguvernamentale.
Integrarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în activitățile de predare, învățare și evaluare.	Valorificarea finanțărilor obținute prin proiecte naționale și europene pentru susținerea digitalizării.	Promovarea schimbului de bune practici și a colaborării interdisciplinare între cadrele didactice.	Implicarea comunității locale în organizarea activităților extracurriculare și educative.

2. Asigurarea unui corp profesoral calificat, cu o pregătire științifică și metodică solidă, deschis la inovare și preocupat de formarea profesională continuă.

Opțiune strategică			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor	Opțiunea privind dezvoltarea resursei umane	Opțiunea relațiilor comunitare
Aplicarea strategiilor didactice moderne, centrate pe elev, care să stimuleze învățarea activă, colaborativă și dezvoltarea competențelor-cheie.	Asigurarea resurselor financiare necesare participării personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă și perfecționare.	Elaborarea și implementarea Planului anual de dezvoltare profesională a personalului, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ.	Consolidarea colaborării cu Casa Corpului Didactic Giurgiu, instituții de învățământ superior și alți furnizori acreditați de formare profesională.
Promovarea utilizării metodelor inovatoare de predare, învățare și evaluare și valorificarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică.	Completarea bazei materiale cu resurse educaționale și echipamente digitale care să sprijine activitatea cadrelor didactice.	Încurajarea participării la cursuri de formare, conferințe, webinare, proiecte educaționale și schimburi de bune practici.	Dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități de învățământ în vederea realizării activităților metodice și a schimburilor de experiență.
Dezvoltarea activităților interdisciplinare și a proiectelor educaționale care promovează inovarea și colaborarea între discipline.	Identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare pentru susținerea dezvoltării profesionale prin proiecte naționale și europene.	Sprijinirea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat și consiliere profesională și stimularea obținerii gradelor didactice și a dezvoltării în carieră.	Implicarea specialiștilor din comunitate și a partenerilor educaționali în activități de formare și dezvoltare profesională.

3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin reducerea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școlară și în afara ei.

Opțiune strategică			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor	Opțiunea privind dezvoltarea resursei umane	Opțiunea relațiilor comunitare
Organizarea de activități educative, ore de consiliere și programe de prevenire a bullyingului, violenței și cyberbullyingului.	Alocarea resurselor financiare pentru implementarea programelor de prevenire a violenței, campaniilor de informare și activităților de dezvoltare socio-emoțională.	Formarea cadrelor didactice în managementul clasei, prevenirea și combaterea bullyingului, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și intervenția în situații de risc.	Consolidarea colaborării cu părinții, autoritățile locale, Poliția, DGASPC, serviciile sociale și alte instituții implicate în protecția copilului.
Monitorizarea periodică a climatului școlar și a cazurilor de bullying și violență; aplicarea măsurilor de intervenție și sprijin pentru elevii implicați.	Achiziționarea de materiale educaționale și resurse digitale necesare activităților de prevenire și consiliere.	Implicarea consilierului școlar, a diriginților și a comisiei pentru prevenirea violenței în identificarea, monitorizarea și soluționarea situațiilor de risc.	Organizarea de activități de informare și conștientizare pentru elevi și părinți, în parteneriat cu specialiști și instituții ale comunității.
Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a temelor privind educația emoțională, gestionarea conflictelor, comunicarea nonviolentă, empatia și respectarea drepturilor copilului.	Dotarea cabinetului de consiliere și susținerea proiectelor dedicate promovării stării de bine și siguranței elevilor.	Monitorizarea eficienței măsurilor implementate și elaborarea planurilor individualizate de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc.	Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții care desfășoară programe de prevenire a violenței, promovare a sănătății mintale și sprijin pentru copii și familii.

4. Gestionarea eficientă, întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, în vederea asigurării unui mediu educațional modern, sigur și funcțional.

Opțiune strategică			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor	Opțiunea privind dezvoltarea resursei umane	Opțiunea relațiilor comunitare
Promovarea, în cadrul activităților educative, a responsabilității față de patrimoniul școlar, protecția mediului și utilizarea eficientă a resurselor.	Fundamentarea anuală a bugetului în funcție de prioritățile de dezvoltare ale unității și ale structurilor arondate.	Responsabilizarea întregului personal privind utilizarea, întreținerea și conservarea patrimoniului școlar.	Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local pentru realizarea investițiilor necesare dezvoltării infrastructurii școlare.
Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului în activitățile curriculare și extracurriculare.	Modernizarea permanentă a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor și spațiilor educaționale prin accesarea fondurilor disponibile.	Formarea personalului privind normele de securitate și sănătate în muncă, PSI și managementul situațiilor de urgență.	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații implicate în protecția mediului și în dezvoltarea comunității locale.
Organizarea activităților privind siguranța elevilor și prevenirea comportamentelor de risc.	Asigurarea resurselor necesare întreținerii bazei materiale și actualizării echipamentelor digitale.	Implicarea comisiilor de lucru în monitorizarea periodică a stării patrimoniului și în formularea propunerilor de îmbunătățire.	Implicarea părinților și a comunității în acțiuni de voluntariat și de înfrumusețare a spațiilor școlare.

5. Consolidarea imaginii instituției în comunitate prin promovarea exemplelor de bună practică, diseminarea experiențelor educaționale de succes și afirmarea școlii la nivel local, județean și european.

Opțiune strategică			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor	Opțiunea privind dezvoltarea resursei umane	Opțiunea relațiilor comunitare
Promovarea rezultatelor elevilor și cadrelor didactice prin activități educative, culturale și sportive.	Alocarea resurselor financiare pentru promovarea imaginii școlii și participarea la competiții și proiecte educaționale.	Constituirea unei echipe responsabile cu promovarea imaginii instituției și gestionarea comunicării publice.	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, autorități publice, instituții culturale, ONG-uri și mediul economic.
Organizarea de evenimente școlare și extrașcolare cu impact la nivel local și județean.	Elaborarea și actualizarea materialelor de promovare și dezvoltarea comunicării prin intermediul site-ului și al paginilor oficiale ale școlii.	Încurajarea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, schimburi de experiență și programe cu finanțare europeană.	Promovarea activităților și rezultatelor școlii în mass-media locală și pe platformele instituționale.
Diseminarea exemplelor de bună practică rezultate din implementarea proiectelor și activităților educaționale.	Asigurarea fondurilor necesare pentru organizarea activităților de reprezentare și promovare instituțională.	Recunoașterea și valorizarea performanțelor elevilor și cadrelor didactice prin acordarea de diplome, premii și alte forme de apreciere.	Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate prin activități comune și implicarea activă a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Concluziile Capitolului IV

Opțiunile strategice formulate pentru perioada 2026–2030 reprezintă cadrul de acțiune prin care Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia” urmărește atingerea țințelor strategice asumate și îmbunătățirea continuă a calității educației. Acestea valorifică punctele forte identificate în analiza instituțională, răspund nevoilor elevilor, personalului și comunității locale și sunt corelate cu prioritățile naționale și europene în domeniul educației.

Implementarea acestora presupune implicarea întregii comunități școlare, utilizarea eficientă a resurselor disponibile și dezvoltarea unui parteneriat activ între școală, familie, autoritățile administrației publice locale și ceilalți parteneri educaționali, în vederea asigurării unui climat educațional incluziv, sigur și orientat spre performanță.

CAPITOLUL V. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030 reprezintă un proces continuu și participativ, fundamentat pe colaborarea dintre conducerea unității de învățământ, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali.

Realizarea obiectivelor strategice presupune valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare existente, accesarea surselor externe de finanțare, monitorizarea permanentă a activităților și evaluarea periodică a rezultatelor obținute.

Implementarea PDI se va realiza prin intermediul planurilor manageriale anuale, al planurilor operaționale elaborate la nivelul comisiilor de lucru și al programelor specifice desfășurate în cadrul unității de învățământ, cu respectarea principiilor eficienței, transparenței, responsabilității și îmbunătățirii continue a calității educației.

5.1. REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLII

Prin implementarea măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională se urmărește obținerea următoarelor rezultate:

- oferta Curriculumului la Decizia Școlii este revizuită anual și apreciată de peste 90% dintre elevi și părinți, fiind adaptată intereselor acestora și nevoilor comunității;
- peste 90% dintre elevi participă anual la activități extracurriculare, educative și de voluntariat organizate la nivelul unității și al structurilor arondate;

- minimum 60% dintre elevi participă, pe parcursul ciclului de învățământ, la concursuri, olimpiade și competiții școlare;
- se dezvoltă programe remediale și activități de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional și pentru elevii capabili de performanță;
- reducerea cu cel puțin 75% a numărului de cazuri de bullying și de violență între elevi;
- utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise devine o practică curentă în toate structurile arondate; se îmbunătățește progresiv rezultatul la Evaluarea Națională, menținându-se o rată de admitere la liceu de cel puțin 95%.

B. RESURSE UMANE

Implementarea PDI va conduce la dezvoltarea continuă a resursei umane și la consolidarea culturii organizaționale prin:

- minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la programe de formare continuă și perfecționare profesională, în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional;
- cel puțin 80% dintre cadrele didactice utilizează metode moderne, activ-participative și strategii diferențiate de predare și evaluare;
- menținerea și dezvoltarea competențelor digitale, astfel încât minimum 85% dintre cadrele didactice să utilizeze eficient platformele educaționale și resursele TIC în activitatea didactică;
- stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, schimburi de experiență și activități metodico-științifice;
- consolidarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- reducerea fluctuației personalului și creșterea gradului de stabilitate a colectivului didactic;
- promovarea unui climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare și responsabilitate profesională.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În perioada de implementare a PDI se urmărește:

- modernizarea continuă a infrastructurii școlare menținerea unui mediu educațional sigur, funcțional și atractiv;
- utilizarea eficientă a fondurilor alocate de autoritățile administrației publice locale;
- atragerea de fonduri prin proiecte și programe cu finanțare națională și europeană;
- dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente prin investiții și lucrări de reparații, în funcție de prioritățile instituției;
- utilizarea responsabilă și eficientă a patrimoniului școlar;
- reducerea cheltuielilor de întreținere prin măsuri de eficientizare energetică și utilizarea responsabilă a resurselor;

- asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative în toate structurile arondate.

D. RELAȚII CU COMUNITATEA

Se urmăresc următoarele rezultate:

- dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, instituțiile educaționale, culturale și sociale;
- implicarea activă a părinților în viața școlii și în procesul educațional;
- consolidarea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul Local;
- promovarea permanentă a imaginii instituției prin site-ul școlii, rețelele oficiale de comunicare și mass-media locală;
- organizarea anuală a activităților de promovare a rezultatelor școlii și de diseminare a exemplelor de bună practică;
- dezvoltarea voluntariatului și a implicării elevilor în proiecte comunitare;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu instituțiile implicate în prevenirea abandonului școlar și în protecția copilului.

5.2. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Domeniu	Indicatori de performanță
Curriculum	Oferta CDȘ revizuită anual; creșterea participării la activități extracurriculare; rezultate mai bune la Evaluarea Națională; participarea la concursuri și olimpiade.
Resurse umane	Creșterea participării la formare continuă; reducerea fluctuației personalului; dezvoltarea competențelor digitale; utilizarea metodelor moderne de predare.
Resurse materiale	Modernizarea infrastructurii; atragerea de finanțări externe; utilizarea eficientă a patrimoniului; îmbunătățirea condițiilor de învățare.
Relații comunitare	Numărul parteneriatelor; participarea părinților la activități; promovarea imaginii școlii; implicarea în proiecte comunitare.

5.3. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND IMPLEMENTAREA PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă responsabilitatea întregii comunități școlare și se realizează prin implicarea tuturor structurilor de conducere și execuție ale unității de învățământ.

Responsabilitățile principale sunt următoarele:

Structura / Persoana responsabilă	Responsabilități principale
Directorul unității de învățământ	Coordonează implementarea PDI, monitorizează îndeplinirea obiectivelor strategice, asigură managementul resurselor și prezintă anual stadiul implementării în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.
Consiliul de Administrație	Aprobă măsurile strategice, urmărește realizarea obiectivelor și analizează periodic rezultatele obținute.
Consiliul Profesoral	Participă la implementarea măsurilor prevăzute în PDI și formulează propuneri pentru îmbunătățirea activității.
Comisiile de lucru	Elaborează și implementează planurile operaționale specifice domeniului de activitate și monitorizează realizarea obiectivelor asumate.
Cadrele didactice	Aplică măsurile prevăzute în PDI în activitatea didactică și educativă și contribuie la atingerea indicatorilor de performanță.
Personalul didactic auxiliar și administrativ	Asigură suportul administrativ și logistic necesar implementării activităților prevăzute în PDI.
Consiliul Reprezentativ al Părinților	Sprijină activitățile educaționale și participă la dezvoltarea parteneriatului dintre școală și familie.
Autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali	Susțin dezvoltarea infrastructurii, implementarea proiectelor și desfășurarea activităților educative și comunitare.

5.4 PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele de dezvoltare reprezintă instrumentele prin care Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”, împreună cu structurile școlare arondate, urmărește realizarea ȳintelor strategice stabilite pentru perioada **2026–2030**. Aceste programe sunt corelate cu analiza SWOT, cu resursele disponibile, cu nevoile comunităȳii și cu priorităȳile sistemului naȳional de învăȳământ.

Nr. crt.	Domeniul funcȳional	Obiective propuse	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
1	CURRICULUM ȘI VIAȳA ȘCOLARĂ	Aplicarea anuală a chestionarelor pentru identificarea intereselor elevilor și părinȳilor privind oferta Curriculumului la Decizia Școlii.	X	X	X	X
		Revizuirea și diversificarea anuală a ofertei CDSȳ, adaptată nevoilor elevilor și comunităȳii.	X	X	X	X
		Elaborarea și actualizarea programelor pentru disciplinele opȳionale.	X	X	X	X
		Dezvoltarea și implementarea activităȳilor remediale și a programelor de sprijin pentru elevii aflaȳi în risc educaȳional.	X	X	X	X
		Organizarea activităȳilor extracurriculare și implicarea elevilor din toate structurile arondate în activităȳi nonformale, culturale, sportive și de voluntariat.	X	X	X	X
		Dezvoltarea utilizării platformelor educaȳionale și a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ.	X	X	X	X
		Creșterea participării elevilor la concursuri, olimpiade și competiȳii	X	X	X	X

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
		școlare.				
2	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.	X	X	X	X
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei și educația incluzivă.	X	X	X	X
		Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea eficientă a instrumentelor TIC în activitatea didactică.	X	X	X	X
		Consolidarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante.	X	X	X	X
		Participarea personalului la proiecte educaționale, schimburi de experiență și activități metodico-științifice.	X	X	X	X
		Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor moderne și interactive.	X	X	X	X
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Modernizarea infrastructurii școlare și asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în toate structurile arondate.	X	X	X	X
		Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar prin lucrări de reparații și investiții.	X	X	X	X

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
		Dotarea și utilizarea eficientă a echipamentelor digitale și a resurselor TIC.	X	X	X	X
		Identificarea și accesarea programelor de finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea unității de învățământ.	X	X	X	X
		Atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea eficientă a resurselor financiare disponibile.	X	X	X	X
		Administrarea responsabilă a patrimoniului școlar și eficientizarea consumului de resurse.	X	X	X	X
4	RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI IMAGINEA INSTITUȚIEI	Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile educaționale, culturale și sociale.	X	X	X	X
		Consolidarea colaborării cu părinții și Consiliul Reprezentativ al Părinților.	X	X	X	X
		Promovarea imaginii școlii prin site-ul instituției, rețelele oficiale de comunicare și mass-media locală.	X	X	X	X
		Organizarea anuală a activităților de promovare a rezultatelor școlii și de diseminare a exemplelor de bună practică.	X	X	X	X
		Dezvoltarea voluntariatului și implicarea elevilor în proiecte comunitare și europene.	X	X	X	X
		Consolidarea colaborării cu instituțiile implicate în prevenirea	X	X	X	X

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
5	INCLUZIUNE, ECHITATE ȘI SPRIJIN EDUCĂȚIONAL	abandonului școlar și protecția copilului.				
		Implementarea măsurilor de prevenire și combatere a bullyingului și violenței școlare.	X	X	X	X
		Organizarea programelor remediale și a activităților de recuperare a învățării.	X	X	X	X
		Monitorizarea progresului școlar al elevilor aflați în risc educațional.	X	X	X	X
		Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională.	X	X	X	X
		Promovarea egalității de șanse, a incluziunii și a stării de bine pentru toți elevii din unitatea de învățământ și structurile arondate.	X	X	X	X

Concluziile Capitolului V

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională constituie un proces dinamic, orientat spre dezvoltarea continuă a calității educației și spre valorificarea resurselor de care dispune Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”. Prin asumarea responsabilităților, monitorizarea permanentă a rezultatelor și adaptarea măsurilor la evoluția contextului educațional și social, instituția își propune să ofere tuturor elevilor un mediu de învățare sigur, incluziv și stimulat, favorabil dezvoltării competențelor necesare integrării în societatea contemporană.

CAPITOLUL VI

6.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează permanent de către echipa managerială, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), responsabili comisiilor de lucru și coordonatorii programelor de dezvoltare, în vederea urmăririi gradului de realizare a obiectivelor și țințelor strategice asumate.

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Actualizarea și monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională	Director	CEAC, responsabili comisiilor	Anual	Raport de monitorizare	Fișe de analiză, rapoarte	Gradul de realizare a obiectivelor PDI
2	Monitorizarea implementării Curriculumului la Decizia Școlii și a activităților extracurriculare	Director	Responsabil curriculum, CEAC	Permanent	Rapoarte, baza de date	Fișe de monitorizare	Numărul opțiunilor implementate; gradul de satisfacție al beneficiarilor
3	Monitorizarea participării personalului la	Director	Responsabil dezvoltare profesională	Conform planului anual	Baza de date a școlii	Certificate, liste de participare	Minimum 60% cadre didactice participante

	programe de formare continuă						anual
4	Monitorizarea utilizării resurselor digitale și a echipamentelor TIC în toate structurile arondate	Director	Administrator patrimoniu, responsabil TIC	Semestrial	Rapoarte	Fișe de verificare	Gradul de utilizare a echipamentelor digitale
5	Monitorizarea cazurilor de bullying și violență școlară	Director	Diriginți, învățători, consilier școlar	Lunar	Cataloage, rapoarte	Situații statistice	Scăderea cu minimum 80% a cazurilor de violență
6	Monitorizarea implementării proiectelor educaționale și europene	Director	Responsabili proiecte	Permanent	Dosarele proiectelor	Fișe de evaluare	Numărul proiectelor implementate
7	Monitorizarea dezvoltării bazei	Director	Administrator financiar,	Semestrial	Rapoarte financiare	Procese-verbale	Gradul de realizare a

	materiale și a investițiilor		Primărie				investițiilor
8	Monitorizarea promovării imaginii instituției și a relației cu comunitatea	Director	Responsabil imagine	Permanent	Baza de date	Statistici, rapoarte	Numărul activităților și al materialelor de promovare

6.2. MONITORIZAREA EXTERNĂ

Monitorizarea externă a implementării Planului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de instituțiile abilitate, potrivit competențelor legale, respectiv:

- Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), în condițiile prevăzute de legislația în vigoare;
- Autoritățile administrației publice locale, în domeniul administrării patrimoniului și al investițiilor;
- Instituțiile finanțatoare și organisme de management pentru proiectele implementate.

Monitorizarea externă urmărește respectarea standardelor de calitate, eficiența utilizării resurselor, gradul de realizare a obiectivelor strategice și impactul activităților desfășurate asupra beneficiarilor educației.

6.3. EVALUAREA INTERNĂ

Evaluarea internă a implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează periodic, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți și a rapoartelor întocmite de responsabili domenii de activitate.

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Evaluarea ofertei Curriculumului la Decizia Școlii	Director	CEAC, responsabil curriculum	Anual	Baza de date	Chestionare, fișe de analiză	Peste 90% grad de satisfacție
2	Evaluarea rezultatelor școlare și a progresului elevilor	Director	Șefii comisiilor metodice	La finalul fiecărui modul	Rapoarte	Analize statistice	Promovabilitate, rezultate la EN, admitere la liceu
3	Evaluarea activităților derulate în vederea reducerii violenței școlare	Director	Responsabil comisie	La finalul fiecărui modul	Rapoarte	Analize statistice	Numărul activităților derulate Minimum 80% cazuri de violență reduse
4	Evaluarea activităților de	Director	Responsabil dezvoltare	Anual	Baza de date	Fișe de evaluare	Minimum 80% cadre formate

	formare a personalului		profesională				anual
5	Evaluarea stării bazei materiale	Director	Administrator patrimoniu	Semestrial	Rapoarte	Procese-verbale	Gradul de modernizare a infrastructurii
6	Evaluarea parteneriatelor și proiectelor educaționale	Director	Responsabili proiecte	Anual	Dosarele proiectelor	Analize	Numărul proiectelor și impactul acestora
7	Evaluarea imaginii instituției și a colaborării cu comunitatea	Director	Responsabil imagine	Anual	Baza de date	Statistici	Numărul activităților de promovare și al parteneriatelor

6.4. EVALUAREA EXTERNĂ

Evaluarea externă se va realiza de către instituțiile competente, conform legislației în vigoare, prin:

- inspecții școlare generale și tematice;
- evaluări externe periodice ARACIP;
- monitorizarea implementării proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene;
- verificarea modului de utilizare a resurselor financiare și materiale;
- evaluarea rezultatelor instituției în raport cu standardele naționale de calitate.

6.5. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2026–2030

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

1. Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, adaptat nevoilor și intereselor elevilor, prin digitalizarea procesului educațional și utilizarea eficientă a resurselor TIC.

ACTIVITATEA	REZULTAT AȘTEPTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET / SURSE DE FINANȚARE
Aplicarea anuală a chestionarelor adresate elevilor și părinților privind oferta CDS	Identificarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor	Anual (modulul IV)	Director, director adjunct, învățători, diriginți	Elevi, părinți, chestionare	Minimum 90% grad de satisfacție privind oferta CDS	Bugetul școlii
Revizuirea și aprobarea ofertei CDS	Curriculum adaptat intereselor elevilor	Anual	Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație	Cadre didactice	Minimum 3 discipline optionale în ofertă	Bugetul școlii
Elaborarea suporturilor curriculare pentru disciplinele optionale	Creșterea calității activităților didactice	Permanent	Cadre didactice	Resurse educaționale	100% discipline optionale cu suport curricular	Bugetul școlii

Utilizarea platformelor educaționale și a echipamentelor digitale în toate structurile arondate	Digitalizarea procesului educațional	Permanent	Director, responsabil TIC	Echipamente PNRR, PNRAS	Minimum 90% dintre lecții utilizează resurse digitale	Proiecte Bugetul școlii
Organizarea activităților extracurriculare și nonformale	Dezvoltarea competențelor-cheie	Permanent	Director, coordonator proiecte și programe educative	Parteneri educaționali	Peste 90% dintre elevi participă la minimum o activitate anual	Buget local, sponsorizări
Organizarea pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională și concursuri	Creșterea performanței școlare	Permanent	Cadre didactice	Materiale didactice	Minimum 95% admitere la liceu; creșterea numărului de premii la concursuri	Bugetul școlii

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

2. Asigurarea unui corp profesoral calificat, cu o pregătire științifică și metodică solidă, deschis la inovare și preocupat de formarea profesională continuă.

ACTIVITATEA	REZULTAT AȘTEPTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET / SURSE DE FINANȚARE
Identificarea nevoilor de formare profesională ale personalului didactic	Elaborarea planului anual de formare continuă	Anual	Director, responsabil cu dezvoltarea profesională	Chestionare, fișe de analiză	Plan de formare actualizat anual	Bugetul școlii
Informarea cadrelor didactice privind oferta de formare a CCD și a altor furnizori acreditați	Creșterea interesului pentru perfecționare	Permanent	Director, responsabil formare continuă	Oferta CCD, platforme educaționale	Minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la cursuri de formare	CCD, proiecte, fonduri proprii
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, cursuri, conferințe	Dezvoltarea competențelor profesionale și metodice	Permanent	Director	Cadre didactice	Minimum 90% dintre participanți finalizează cursurile absolvite	Proiecte, fonduri europene

și schimburi de experiență						
Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea eficientă a platformelor educaționale	Integrarea tehnologiei în procesul didactic	Permanent	Responsabil TIC	Platforme digitale, echipamente PNRR	Minimum 86% dintre cadrele didactice utilizează constant resurse digitale	Proiecte
Organizarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante	Integrarea eficientă a personalului nou încadrat	Permanent	Director, mentori	Cadre didactice cu experiență	100% dintre debutanți beneficiază de mentorat	Bugetul școlii
Participarea cadrelor didactice la proiecte educaționale și programe europene	Dezvoltarea dimensiunii europene a educației	Permanent	Director, coordonator proiecte	Proiecte Erasmus+, eTwinning	Creșterea anuală a numărului de cadre implicate	Fonduri europene
Promovarea schimbului de bune practici în	Îmbunătățirea calității actului educațional	Permanent	Șefii comisiilor metodice	Activități metodice	Minimum 4 activități metodice organizate anual	Bugetul școlii

cadrul comisiilor metodice						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A STĂRII DE BINE ȘI PREVENIRE A BULLYINGULUI

3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin reducerea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

ACTIVITATEA	REZULTAT AȘTEPTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET / SURSE DE FINANȚARE
Identificarea și monitorizarea cazurilor de bullying, violență și a elevilor aflați în situații de risc	Bază de date actualizată privind cazurile și măsurile de intervenție	Permanent	Director, diriginți, consilier școlar, Comisia pentru prevenirea violenței	Fișe de monitorizare, chestionare	100% dintre cazurile raportate sunt monitorizate	Bugetul școlii
Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de intervenție	Reducerea numărului de incidente și îmbunătățirea relațiilor dintre elevi	Permanent	Consilier școlar, diriginți, cadre didactice	Planuri individualizate	Scăderea anuală a cazurilor raportate	Bugetul școlii, proiecte
Organizarea activităților de	Creșterea gradului de conștientizare	Permanent	Cadre didactice, consilier școlar	Materiale informative	Minimum 90% dintre elevi	Proiectul „Familii împreună- Soluții comunitare pentru reintegrarea

prevenire a bullyingului, violenței și cyberbullyingului					participă	familială și prevenirea separării copiilor din județul Giurgiu” – colaborare cu DGASPC Giurgiu Bugetul școlii
Activități de dezvoltare socio-emoțională și gestionarea conflictelor	Îmbunătățirea stării de bine și a climatului școlar	Permanent	Cadre didactice, consilier școlar	Ghiduri, materiale didactice	Reducerea conflictelor	Bugetul școlii
Formarea cadrelor didactice	Creșterea capacității de intervenție	Anual	Director, CEAC, consilier școlar	Cursuri	90% dintre cadrele didactice formate	Proiecte, bugetul școlii
Consilierea elevilor și părinților	Creșterea implicării familiilor	Permanent	Consilier școlar, diriginți	Materiale informative	90% dintre părinți participă	SuperKID - Servicii integrate pentru copiii din Comuna Crevedia Mare, „Familii împreună- Soluții comunitare pentru reintegrarea familială și prevenirea separării copiilor din județul Giurgiu” –

						DGASPC Giurgiu Bugetul școlii
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

4. Gestionarea eficientă, întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, în vederea asigurării unui mediu educațional modern, sigur și funcțional.

ACTIVITATEA	REZULTAT AȘTEPTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET / SURSE DE FINANȚARE
Actualizarea anuală a planului de investiții și reparații pentru unitatea de învățământ și structurile arondate	Plan de investiții corelat cu nevoile reale ale școlii	Anual	Director, Consiliul de Administrație	Documente manageriale	Plan aprobat anual	Buget local
Întreținerea și modernizarea clădirilor, sălilor de clasă și spațiilor exterioare	Crearea unui mediu educațional sigur și atractiv	Permanent	Director, administrator patrimoniu	Materiale de construcții	Reducerea numărului de deficiențe constatate	Buget local
Asigurarea funcționalității	Utilizarea eficientă a resurselor TIC în	Permanent	Director, responsabil TIC	Echipamente PNRR, PNRAS	100% săli funcționale și	Proiecte, Buget local

echipamentelor digitale și completarea dotărilor prin proiecte	toate structurile arundate				dotate corespunzător	Bugetul școlii
Identificarea și accesarea programelor de finanțare națională și europeană	Creșterea resurselor financiare atrase	Permanent	Director, echipa de proiect	Ghiduri de finanțare	Minimum un proiect depus anual	Fonduri europene, fonduri guvernamentale
Gestionarea eficientă a patrimoniului și inventarierea anuală a bunurilor	Patrimoniu actualizat și administrat eficient	Anual	Director, administrator financiar, comisia de inventariere	Documente contabile	Inventariere realizată la termen	Bugetul școlii
Implementarea măsurilor de eficiență energetică și utilizarea responsabilă a resurselor	Reducerea consumului de energie și utilități	Permanent	Director, administrator patrimoniu	Instalații și echipamente	Reducerea consumului anual de utilități	Buget local

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR CU COMUNITATEA ȘI PROMOVAREA IMAGINII INSTITUȚIEI

5. Consolidarea imaginii instituției în comunitate prin promovarea exemplelor de bună practică, diseminarea experiențelor educaționale de succes și afirmarea școlii la nivel local, județean și european.

ACTIVITATEA	REZULTAT AȘTEPTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET / SURSE DE FINANȚARE
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile de cultură, sănătate și ordine publică	Consolidarea relațiilor dintre școală și comunitate	Permanent	Director, coordonator proiecte	Acorduri de parteneriat	Minimum 5 parteneriate active	Bugetul școlii
Implicarea părinților în activitățile educative și în procesul decizional	Creșterea colaborării școală–familie	Permanent	Director, diriginți, învățători	Consiliul Reprezentativ al Părinților	Peste 90% participare la activitățile organizate	Bugetul școlii
Promovarea activităților și rezultatelor școlii prin site-ul instituției și rețelele oficiale de comunicare	Vizibilitate crescută a instituției	Permanent	Responsabil imagine	Site-ul școlii, platforme online	Minimum două materiale de promovare publicate pe modul	Bugetul școlii

Organizarea de activități culturale, educative și de voluntariat împreună cu partenerii comunitari	Dezvoltarea spiritului civic și a competențelor sociale ale elevilor	Permanent	Director, coordonator proiecte și programe educative	Parteneri locali	Minimum 5 activități comunitare anual	Buget local, sponsorizări
Participarea la proiecte educaționale naționale și europene și diseminarea rezultatelor	Creșterea prestigiului instituției	Permanent	Director, echipa de proiect	Proiecte educaționale	Minimum un proiect național sau european implementat în perioada PDI	Fonduri europene
Organizarea Zilei Porților Deschise și a altor activități de promovare a ofertei educaționale	Creșterea atractivității școlii în comunitate	Anual	Director, cadre didactice	Materiale promoționale	Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor și menținerea efectivelor de elevi	Bugetul școlii

CONCLUZII FINALE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Nicolae Crevedia”, pentru perioada **2026–2030**, reprezintă documentul strategic care fundamentează dezvoltarea și modernizarea întregii unități de învățământ, incluzând structurile școlare arondate, în concordanță cu nevoile comunității, cu prioritățile sistemului național de învățământ și cu principiile managementului calității.

Obiectivele și direcțiile strategice stabilite în prezentul document au fost fundamentate pe analiza contextului intern și extern al instituției, pe rezultatele evaluării activității desfășurate, pe nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, precum și pe prioritățile formulate la nivel național și european în domeniul educației.

Implementarea prevederilor Planului de Dezvoltare Instituțională presupune implicarea responsabilă a întregii comunități școlare – conducere, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autorități ale administrației publice locale și parteneri educaționali – precum și valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare disponibile, în vederea asigurării unui act educațional de calitate, centrat pe elev, bazat pe incluziune, echitate, performanță și dezvoltare durabilă.

Prin atingerea Țintelor strategice asumate, Școala Gimnazială „Nicolae Crevedia”, împreună cu structurile școlare arondate, își propune să își consolideze statutul de instituție modernă, deschisă inovării și schimbării, capabilă să ofere fiecărui elev șanse egale de dezvoltare personală și profesională, să răspundă cerințelor unei societăți în continuă transformare și să contribuie activ la dezvoltarea comunității locale.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie un instrument de management strategic și un reper pentru întreaga activitate a școlii în perioada 2026–2030, fiind un document flexibil, supus monitorizării, evaluării și actualizării periodice, astfel încât să răspundă permanent nevoilor beneficiarilor educației și evoluției sistemului de învățământ.

ANEXA 1

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE

- Manea Roxana-Maria - director
- Moraru Doinița
- Marica Rodica
- Cristache Florentina
- Antonescu Valentina
- Pană Daniela
- Gheorghe Ecaterina Georgeta – secretar

ANEXA 2

ORGANIGRAMA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE CREVEDIA
COMUNA CREVEDIA MARE

ORGANIGRAMĂ

AN ȘCOLAR 2025 - 20026

